

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเรื่อง การศึกษา พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี โดยใช้แบบสอบถามเป็น เครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๔๕ ฉบับ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์สถิติ สำเร็จรูป แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน มัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรีโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรีจำแนกตามเพศโดยการทดสอบค่า-t (t-test)

๔.๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรีจำแนกตามระดับชั้นเรียน และอาชีพผู้ปกครอง โดยการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย จึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
MS	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนกำลังสองเฉลี่ย
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา (F-distribution)
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

๔.๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๑๔๒	๔๑.๑๖
หญิง	๒๐๓	๕๘.๘๔
รวม	๓๔๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น ๓๔๕ คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน ๒๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๔ เป็นชาย จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๖

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกกระดั้บชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๒๐.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑	๒๐.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๑๙.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๑	๑๔.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	๑๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๑.๓๐
รวม	๓๔๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนเท่ากัน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๘ รองลงมาได้แก่ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๘ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

อาชีพผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
เจ้าของกิจการ	๓๐	๒๐.๒๕
รับราชการ/พนักงานของรัฐ	๑๕๕	๔๔.๕๓
พนักงานบริษัทเอกชน	๘๕	๒๕.๘๐
อื่นๆ	๓๑	๘.๕๕
รวม	๓๐๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ พบว่า ผู้ปกครองมีอาชีพ รับราชการ /พนักงานของรัฐ จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๓ รองลงมาได้แก่ พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘๐ เจ้าของกิจการ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๐.๒๕ และอาชีพอื่นๆ จำนวน ๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๕ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรีโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น ๕ ระดับ (วัฒนา สุนทรชัย , ๒๕๔๓, หน้า ๗๑) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	หมายถึง	มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๕	หมายถึง	มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๕	หมายถึง	มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๕	หมายถึง	มีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๕	หมายถึง	มีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ ๔.๔ แสดงการวิเคราะห์ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี โดยภาพรวมทุกด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน	n=๓๔๕		ระดับที่ของ พฤติกรรม
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ด้านความมีระเบียบวินัย	๓.๓๑	๐.๘๔	ปานกลาง
๒. ด้านความรับผิดชอบ	๓.๕๑	๐.๖๑	มาก
๓. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	๓.๓๖	๐.๘๐	ปานกลาง
๔. ด้านความเสียสละ	๓.๖๕	๐.๖๓	มาก
๕. ด้านความกตัญญูทดแทน	๓.๓๘	๐.๕๕	ปานกลาง
๖. ด้านความขยันหมั่นเพียร	๓.๒๘	๐.๘๘	ปานกลาง
รวมค่าเฉลี่ย	๓.๔๘	๐.๖๓	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๔๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ๒ ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง ๕ ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X}=๓.๕๑$) และ ด้านความเสียสละ ($\bar{X}=๓.๖๕$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความกตัญญูทดแทน ($\bar{X}=๓.๓๘$) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=๓.๓๖$) ด้านความมีระเบียบวินัย ($\bar{X}=๓.๓๑$) และด้านความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X}=๓.๒๘$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงการวิเคราะห์ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความมีระเบียบวินัย โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความมีระเบียบวินัย	n=๓๔๕		ระดับที่ของพฤติกรรม
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนเสมอ	๓.๔๕	๐.๕๓	ปานกลาง
๒. เข้าคิวหรือเข้าแถวเวลาซื้ออาหาร ฯลฯ	๓.๒๓	๑.๐๕	ปานกลาง
๓. ทิ้งเศษกระดาษหรือขยะลงในที่ทิ้งขยะเท่านั้น	๓.๔๐	๑.๐๖	ปานกลาง
๔. ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นในขณะที่ใช้บริการห้องสมุด	๓.๒๒	๑.๐๒	ปานกลาง
๕. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	๓.๒๓	๑.๑๐	ปานกลาง
๖. เมื่อถึงเวลาเข้าแถวนักเรียนจะพูดคุยกับเพื่อนจนกว่าคุณครูจะมาควบคุม	๓.๒๑	๑.๑๕	ปานกลาง
๗. ตั้งใจเรียนตลอดเวลาไม่เล่นของเล่นหรือสิ่งของอย่างอื่นเวลาเรียน	๓.๓๘	๑.๑๔	ปานกลาง
๘. แสดงกิริยาจากสุภาพต่อเพื่อนนักเรียนและครู-อาจารย์เสมอ	๓.๓๒	๑.๑๒	ปานกลาง
รวมค่าเฉลี่ย	๓.๓๑	๐.๘๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความมีระเบียบวินัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๓๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนเสมอ ($\bar{X}=๓.๔๕$) ทิ้งเศษกระดาษหรือขยะลงในที่ทิ้งขยะเท่านั้น ($\bar{X}=๓.๔๐$) ตั้งใจเรียนตลอดเวลาไม่เล่นของเล่นหรือสิ่งของอย่างอื่นเวลาเรียน ($\bar{X}=๓.๓๘$) แสดงกิริยาจากสุภาพต่อเพื่อนนักเรียนและครู-อาจารย์เสมอ ($\bar{X}=๓.๓๒$) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X}=๓.๒๓$) เข้าคิวหรือเข้าแถวเวลาซื้ออาหารหรืออุปกรณ์การศึกษา ($\bar{X}=๓.๒๓$) ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นในขณะที่ใช้บริการห้องสมุด ($\bar{X}=๓.๒๒$) และเมื่อถึงเวลาเข้าแถวนักเรียนจะพูดคุยกับเพื่อนจนกว่าคุณครูจะมาควบคุม ($\bar{X}=๓.๒๑$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงการวิเคราะห์ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความรับผิดชอบ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความรับผิดชอบ	n=๓๔๕		ระดับที่ของพฤติกรรม
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. เข้าเรียนทุกวิชาถึงแม้จะไม่ชอบในรายวิชานั้นๆ	๔.๒๖	๐.๘๘	มาก
๒. เมื่อทำความผิดนักเรียนก็จะปิดเป็นความลับเสมอ	๔.๑๓	๐.๘๕	มาก
๓. นักเรียนจะมาโรงเรียนสายถ้าวันนั้นเป็นเวรทำ			
ความสะอาดห้องเรียน	๓.๕๕	๐.๕๔	มาก
๔. ส่งการบ้านหรือรายงานตามเวลาที่อาจารย์กำหนด	๔.๒๒	๐.๘๖	มาก
๕. เมื่อคุณครูมาเข้าห้องสอนช้ากว่าปกติ จะให้			
หัวหน้าห้องไปตาม	๓.๘๑	๐.๕๕	มาก
๖. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จแม้ว่า			
งานนั้นจะยากมากก็ตาม	๓.๘๔	๑.๐๘	มาก
๗. เมื่อไม่ได้ทำการบ้านส่งคุณครู จะบอกคุณครูว่า			
ทำเสร็จแล้วแต่ลืมเอามาด้วย	๓.๔๘	๑.๐๘	ปานกลาง
๘. หยิบยืมของจากผู้อื่นแล้วส่งคืนตามเวลา	๓.๕๓	๑.๐๕	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	๓.๕๑	๐.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๕๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๗ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๑ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เข้าเรียนทุกวิชาถึงแม้จะไม่ชอบในรายวิชานั้นๆ ($\bar{X}$ = ๔.๒๖) ส่งการบ้านหรือรายงานตามเวลาที่อาจารย์กำหนด ($\bar{X}$ = ๔.๒๒) เมื่อทำความผิดนักเรียนก็จะปิดเป็นความลับเสมอ ($\bar{X}$ = ๔.๑๓) นักเรียนจะมาโรงเรียนสายถ้าวันนั้นเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียน ($\bar{X}$ = ๓.๕๕) ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จแม้ว่างานนั้นจะยากมากก็ตาม ($\bar{X}$ = ๓.๘๔) เมื่อคุณครูมาเข้าห้องสอนช้ากว่าปกติ จะให้หัวหน้าห้องไปตาม ($\bar{X}$ = ๓.๘๑) และ หยิบยืมของจากผู้อื่นแล้วส่งคืนตามเวลา ตามลำดับ ($\bar{X}$ = ๓.๕๓) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ เมื่อไม่ได้ทำการบ้านส่งคุณครู จะบอกคุณครูว่าทำเสร็จแล้วแต่ลืมเอามาด้วย ($\bar{X}$ = ๓.๔๘)

ตารางที่ ๔.๗ แสดงการวิเคราะห์ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	n=๓๔๕		ระดับที่ของพฤติกรรม
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. พุดโกหกเพื่อรักษาผลประโยชน์ของตัวเอง	๓.๓๕	๐.๕๕	ปานกลาง
๒. ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	๓.๑๗	๐.๕๗	ปานกลาง
๓. คินเงินให้พ่อค้าแม่ค้าที่ทอนเงินเกิน	๓.๖๐	๑.๓๔	มาก
๔. นำสิ่งของมีค่าที่ผู้อื่นลืมหรือทำตกไว้ส่งคุณครูเพื่อตามหาเจ้าของ	๓.๓๕	๑.๐๐	ปานกลาง
๕. ยอมรับผิดทุกครั้งเมื่อกระทำความผิดจริง	๓.๑๘	๑.๐๐	ปานกลาง
๖. เมื่อเพื่อนทำความผิด ก็จะช่วยเพื่อนปกปิดเป็นความลับ	๓.๔๖	๑.๐๐	ปานกลาง
๗. ลอกแบบฝึกหัดหรือการบ้านจากเพื่อนส่งครู	๓.๔๖	๑.๐๐	ปานกลาง
๘. ไม่กล่าวโทษเพื่อนหรือผู้อื่นเพื่อให้ตนพ้นผิด	๓.๓๒	๑.๐๓	ปานกลาง
รวมค่าเฉลี่ย	๓.๓๖	๐.๘๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๓๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๑ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๗ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คินเงินให้พ่อค้าแม่ค้าที่ทอนเงินเกิน ($\bar{X}=๓.๖๐$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เมื่อเพื่อนทำความผิด ก็จะช่วยเพื่อนปกปิดเป็นความลับ ($\bar{X}=๓.๔๖$) ลอกแบบฝึกหัดหรือการบ้านจากเพื่อนส่งครู ($\bar{X}=๓.๔๖$) นำสิ่งของมีค่าที่ผู้อื่นลืมหรือทำตกไว้ส่งคุณครูเพื่อตามหาเจ้าของ ($\bar{X}=๓.๓๕$) พุดโกหกเพื่อรักษาผลประโยชน์ของตัวเอง ($\bar{X}=๓.๓๕$) ไม่กล่าวโทษเพื่อนหรือผู้อื่นเพื่อให้ตนพ้นผิด ($\bar{X}=๓.๓๒$) ยอมรับผิดทุกครั้งเมื่อกระทำความผิดจริง ($\bar{X}=๓.๑๘$) และ ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ($\bar{X}=๓.๑๗$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงการวิเคราะห์ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความเสียสละ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความเสียสละ	n=๓๔๕		ระดับที่ของพฤติกรรม
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ลูกให้เด็ก หึงมีครรภ์และคนชรานั่งเสมอเมื่อขึ้นรถโดยสารประจำทาง	๔.๒๓	๐.๘๘	มาก
๒. บริจาคสิ่งของให้กับผู้ประสบภัยตามกำลังทรัพย์	๔.๑๓	๐.๘๕	มาก
๓. ให้เงินแก่ขอทานตามกำลังเพราะเห็นเขาลำบากมากกว่า	๓.๕๕	๐.๕๔	มาก
๔. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่คิดถึงผลประโยชน์ที่ตนเองได้	๓.๔๓	๑.๐๑	ปานกลาง
๕. แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	๓.๓๑	๑.๐๖	ปานกลาง
๖. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมให้มากที่สุดเมื่อมีโอกาส	๓.๔๔	๑.๐๑	ปานกลาง
๗. แสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓.๓๐	๑.๐๕	ปานกลาง
๘. เมื่อมีโอกาสจะไปบริจาคโลหิตเสมอ	๓.๒๘	๑.๐๐	ปานกลาง
รวมค่าเฉลี่ย	๓.๖๕	๐.๖๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความเสียสละ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๕) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๓ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๕ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ลูกให้เด็ก หึงมีครรภ์และคนชรานั่งเสมอเมื่อขึ้นรถโดยสารประจำทาง ($\bar{X}$ = ๔.๒๓) บริจาคสิ่งของให้กับผู้ประสบภัยตามกำลังทรัพย์ ($\bar{X}$ = ๔.๑๓) และให้เงินแก่ขอทานตามกำลังเพราะเห็นเขาลำบากมากกว่า ($\bar{X}$ = ๓.๕๕) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่คิดถึงผลประโยชน์ที่ตนเองได้รับ ($\bar{X}$ = ๓.๔๓) ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมให้มากที่สุดเมื่อมีโอกาส ($\bar{X}$ = ๓.๔๔) แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}$ = ๓.๓๑) แสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ ($\bar{X}$ = ๓.๓๐) และเมื่อมีโอกาสจะไปบริจาคโลหิตเสมอ ($\bar{X}$ = ๓.๒๘) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงการวิเคราะห์ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความกตัญญูทเวที โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความกตัญญูทเวที	n=๓๔๕		ระดับที่ของพฤติกรรม
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ดูแลพ่อแม่ผู้ปกครองเมื่อท่านเจ็บป่วย	๓.๔๖	๑.๐๐	ปานกลาง
๒. ปฏิบัติต่อผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจและไม่มีลัษณคมใน	๓.๒๔	๑.๐๔	ปานกลาง
๓. เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่และคุณครูอย่างเคร่งครัด	๓.๔๐	๑.๐๔	ปานกลาง
๔. เมื่อเห็นคุณครูถือของมาก นักเรียนจะทำเฉยและรีบเดินหนีเสมอ	๓.๔๕	๑.๐๔	ปานกลาง
๕. เมื่อกลับจากโรงเรียนแล้วจะช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านเสมอ	๓.๔๒	๑.๐๕	ปานกลาง
๖. นักเรียนไม่ทำตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงแก่โรงเรียน	๓.๔๑	๑.๐๒	ปานกลาง
๗. ตักบาตร ทำบุญ เข้าวัดฟังธรรมอยู่เสมอ	๓.๔๔	๑.๐๒	ปานกลาง
๘. เข้าร่วมกิจกรรมในวันไหว้ครู วันพ่อ และวันแม่แห่งชาติทุกครั้ง	๓.๒๖	๑.๐๓	ปานกลาง
รวมค่าเฉลี่ย	๓.๓๘	๐.๕๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความกตัญญูทเวที โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๓๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดูแลพ่อแม่ผู้ปกครองเมื่อท่านเจ็บป่วย ($\bar{X}=๓.๔๖$) เมื่อเห็นคุณครูถือของมาก นักเรียนจะทำเฉยและรีบเดินหนีเสมอ ($\bar{X}=๓.๔๕$) ตักบาตร ทำบุญ เข้าวัดฟังธรรมอยู่เสมอ ($\bar{X}=๓.๔๔$) เมื่อกลับจากโรงเรียนแล้วจะช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านเสมอ ($\bar{X}=๓.๔๒$) นักเรียนไม่ทำตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงแก่โรงเรียน ($\bar{X}=๓.๔๑$) เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่และคุณครูอย่างเคร่งครัด ($\bar{X}=๓.๔๐$) เข้าร่วมกิจกรรมในวันไหว้ครู วันพ่อ และวันแม่แห่งชาติทุกครั้ง ($\bar{X}=๓.๒๖$) ปฏิบัติต่อผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจและไม่มีลัษณคมใน ($\bar{X}=๓.๒๔$)

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงการวิเคราะห์ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความขยันหมั่นเพียร โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านความขยันหมั่นเพียร	n=๓๔๕		ระดับที่ของพฤติกรรม
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ค้นหาหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ อยู่เสมอ	๓.๔๒	๑.๐๒	ปานกลาง
๒. มาโรงเรียนโดยสม่ำเสมอไม่ขาดเรียน	๓.๓๓	๑.๐๒	ปานกลาง
๓. หมั่นทบทวนบทเรียนและทำการบ้านทุกวัน	๓.๒๒	๑.๐๐	ปานกลาง
๔. อ่านหนังสือและทดลองทำแบบฝึกหัดล่วงหน้าเสมอ	๓.๑๖	๑.๐๕	ปานกลาง
๕. เมื่อไม่เข้าใจในการเรียนจะพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือสอบถามครูผู้สอนทันที	๓.๒๑	๑.๑๐	ปานกลาง
๖. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ	๓.๔๑	๑.๑๒	ปานกลาง
๗. ช่วยแนะนำและถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจด้วยความเต็มใจ	๓.๒๘	๑.๑๓	ปานกลาง
๘. งานที่ครูมอบหมายให้ทำถ้ามากหรือยากเกินไปก็จะไม่ทำหรือถ้าทำก็เลือกทำเฉพาะตอนที่ง่ายๆ เท่านั้น	๓.๒๐	๑.๐๕	ปานกลาง
รวมค่าเฉลี่ย	๓.๒๘	๐.๘๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านความขยันหมั่นเพียร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๒๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ค้นหาหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเตอร์เน็ต อยู่เสมอ ($\bar{X}=๓.๔๒$) เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเสมอไม่ว่าจะจัดในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๔๑$) มาโรงเรียนโดยสม่ำเสมอไม่ขาดเรียนหากไม่ใช่เหตุผลวิสัยจริงๆ ($\bar{X}=๓.๓๓$) ช่วยแนะนำและถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}=๓.๒๘$) หมั่นทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแต่ละวันและทำการบ้านทุกวัน ($\bar{X}=๓.๒๒$) เมื่อไม่เข้าใจในการเรียนจะพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือสอบถามครูผู้สอนทันที ($\bar{X}=๓.๒๑$) งานที่ครูมอบหมายให้ทำถ้ามากหรือยากเกินไปก็จะไม่ทำหรือถ้าทำก็เลือกทำเฉพาะตอนที่ง่ายๆ เท่านั้น ($\bar{X}=๓.๒๐$) อ่านหนังสือและทดลองทำแบบฝึกหัดล่วงหน้าเสมอ ($\bar{X}=๓.๑๖$)

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรีจำแนกตามเพศโดยการทดสอบค่าที(t-test)

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรีจำแนกตามเพศโดยการทดสอบค่าที(t-test)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านความมีระเบียบวินัย	๓.๒๕	๐.๘๔	๓.๓๓	๐.๘๔	-๐.๕๑	๐.๖๑
๒. ด้านความรับผิดชอบ	๓.๘๓	๐.๖๔	๓.๕๓	๐.๕๕	-๐.๕๔	๐.๓๕
๓. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	๓.๒๘	๐.๗๖	๓.๔๒	๐.๘๒	-๑.๖๐	๐.๑๑
๔. ด้านความเสียสละ	๓.๖๑	๐.๖๘	๓.๖๓	๐.๖๕	-๐.๘๓	๐.๔๑
๕. ด้านความกตัญญูทดแทน	๓.๓๘	๐.๕๒	๓.๓๕	๐.๕๓	-๐.๑๕	๐.๘๘
๖. ด้านความขยันหมั่นเพียร	๓.๒๓	๐.๘๖	๓.๓๒	๐.๘๕	-๐.๕๘	๐.๓๓
รวมค่าเฉลี่ย	๓.๔๔	๐.๖๓	๓.๕๑	๐.๖๓	-๑.๐๒	๐.๓๑

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน มัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรีจำแนกตามเพศโดยการทดสอบค่าที (t-test) จำแนก ตามเพศชายและเพศหญิง โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตามระดับชั้นเรียน และอาชีพผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

		SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๕	๕	๐.๔๗	๐.๖๖	๐.๖๕
	ภายในกลุ่ม	๒๔๑.๒๘	๓๓๕	๐.๗๑		
	รวม	๒๔๓.๖๓	๓๔๔			
๒. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๑๑.๒๘	๕	๒.๒๖	๖.๕๖	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๑๑๖.๖๐	๓๓๕	๐.๓๔		
	รวม	๑๒๗.๘๘	๓๔๔			
๓. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	๒.๑๖	๕	๐.๔๓	๐.๖๗	๐.๖๔
	ภายในกลุ่ม	๒๑๗.๒๑	๓๓๕	๐.๖๔		
	รวม	๒๑๙.๓๗	๓๔๔			
๔. ด้านความเสียสละ	ระหว่างกลุ่ม	๔.๓๒	๕	๐.๘๖	๑.๙๘	๐.๐๘
	ภายในกลุ่ม	๑๔๗.๙๒	๓๓๕	๐.๔๔		
	รวม	๑๕๒.๒๔	๓๔๔			
๕. ด้านความกตัญญูทดแทน	ระหว่างกลุ่ม	๔.๐๕	๕	๐.๘๒	๐.๕๑	๐.๔๗
	ภายในกลุ่ม	๓๐๓.๓๕	๓๓๕	๐.๙๑		
	รวม	๓๐๗.๔๐	๓๔๔			

ตารางที่ ๔.๑๒ (ต่อ)

๖. ด้านความขยันหมั่นเพียร	ระหว่างกลุ่ม	๑.๗๑	๕	๐.๓๔	๐.๔๔	๐.๘๒
	ภายในกลุ่ม	๒๖๒.๔๘	๓๓๕	๐.๗๗		
	รวม	๒๖๔.๑๕	๓๔๔			
รวมค่าเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๘	๕	๐.๒๖	๐.๖๕	๐.๖๖
	ภายในกลุ่ม	๑๓๔.๖๔	๓๓๕	๐.๔๐		
	รวม	๑๓๕.๙๒	๓๔๔			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ของ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	มัธยม ศึกษาปีที่ ๑	มัธยม ศึกษาปีที่ ๒	มัธยม ศึกษาปีที่ ๓	มัธยม ศึกษาปีที่ ๔	มัธยม ศึกษาปีที่ ๕	มัธยม ศึกษาปีที่ ๖
มัธยม ศึกษาปีที่ ๑	-	.๗๑	.๖๒	.๒๕	.๗๘	.๐๐*
มัธยม ศึกษาปีที่ ๒	.๗๑	-	.๕๐	.๔๗	.๕๖	.๐๐*
มัธยม ศึกษาปีที่ ๓	.๖๒	.๕๐	-	.๕๕	.๘๓	.๐๐*
มัธยม ศึกษาปีที่ ๔	.๒๕	.๔๗	.๕๕	-	.๔๘	.๐๐*

ตารางที่ ๔.๑๓ (ต่อ)

มัธยม	.๓๘	.๕๖	.๘๓	.๔๘	-	.๐๐*
ศึกษาปีที่ ๕						
มัธยม	.๐๐*	.๐๐*	.๐๐*	.๐๐*	.๐๐ *	-
ศึกษาปีที่ ๖						

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ของ พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่า แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี พฤติกรรมเชิงจริยธรรมแตกต่าง กับนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๕ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน มัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

		SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๑	๓	๐.๓๐	๐.๔๓	๐.๗๓
	ภายในกลุ่ม	๒๔๒.๗๒	๓๔๑	๐.๗๑		
	รวม	๒๔๓.๒๓	๓๔๔			
๒. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๓.๓๕	๓	๑.๑๒	๓.๐๖	๐.๐๓*
	ภายในกลุ่ม	๑๒๔.๕๓	๓๔๑	๐.๓๗		
	รวม	๑๒๗.๘๘	๓๔๔			
๓. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๗	๓	๐.๓๙	๐.๖๑	๐.๖๑
	ภายในกลุ่ม	๒๑๘.๒๑	๓๔๑	๐.๖๔		
	รวม	๒๑๙.๓๘	๓๔๔			
๔. ด้านความเสียสละ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๓	๓	๐.๓๘	๐.๘๕	๐.๔๗
	ภายในกลุ่ม	๑๕๑.๑๒	๓๔๑	๐.๔๔		
	รวม	๑๕๒.๒๕	๓๔๔			

ตารางที่ ๔.๑๔ (ต่อ)

๕. ด้านความกตัญญูทวเที่	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๐	๓	๐.๓๓	๐.๓๓	๐.๓๓
	ภายในกลุ่ม	๓๐๖.๔๔	๓๔๑	๐.๕๐		
	รวม	๓๐๗.๔๔	๓๔๔			
๖. ด้านความขยันหมั่นเพียร	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๒	๓	๐.๕๓	๑.๒๓	๐.๒๘
	ภายในกลุ่ม	๒๖๑.๒๘	๓๔๑	๐.๓๓		
	รวม	๒๖๔.๑๕	๓๔๔			
รวมค่าเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๐	๓	๐.๒๓	๐.๕๕	๐.๖๒
	ภายในกลุ่ม	๑๓๕.๒๓	๓๔๑	๐.๔๐		
	รวม	๑๓๕.๕๒	๓๔๔			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ของ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	เจ้าของกิจการ	รับราชการ/ พนักงานของรัฐ	พนักงาน บริษัทเอกชน	อื่นๆ
เจ้าของกิจการ	-	.๐๑*	.๑๓	.๐๖
รับราชการ/ พนักงานของรัฐ	.๐๑*	-	.๒๑	.๕๓
พนักงาน บริษัทเอกชน	.๑๓	.๒๑	-	.๓๒
อื่นๆ	.๕๕	.๐๖	.๓๒	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายกลุ่มของ พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตาม อาชีพ ผู้ปกครอง พบว่า แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเจ้าของกิจการมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมแตกต่างกับนักเรียน ที่ผู้ปกครองมีอาชีพเป็นข้าราชการ/พนักงานของรัฐอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ๐.๐๕

ส่วนปัญหา อุปสรรคนั้น ทางโรงเรียนก็ดำเนินการตามขั้นตอน ดำเนินการตามแผนงาน และวางระบบ อาจจะมีปัญหาเรื่องระบบการทำงานบ้าง อาจ会有ความแตกต่างกัน แต่ไม่เคยแตกแยก ในการทำงาน เพราะทางผู้บริหารจะนำปัญหา อุปสรรคจากการทำงาน นำเข้าที่ประชุม เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วย เพราะหลักการทำงานนั้น ทุกคนจะต้องมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้

การพัฒนานั้น ทางโรงเรียนจะเริ่มวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาก่อน เช่น ส่งไปอบรม และให้การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมทั้ง ร่างกาย และจิตใจ และพัฒนาด้านอุปกรณ์การศึกษา เทคโนโลยีและอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ ในโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ช่วยเหลือสังคม ใจใฝ่คุณธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่ง และดำรงตนอยู่ในสังคมที่มีความสุข

ข้อเสนอแนะทั้ง ๖ ด้านนั้น นักเรียนได้เสนอแนะแนวทางในการปรับพฤติกรรม นักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จังหวัดนนทบุรี ได้เสนอแนะแต่ละข้อ ดังนี้

๑. ด้านความมีระเบียบวินัย พบว่านักเรียนอยากให้ปรับปรุงระเบียบการเข้าแถว เวลาซื้ออาหารและอุปกรณ์ การแต่งกายควรเน้นให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนตลอดถึงการ ตั้งใจเรียนและการแสดงกริยาสุภาพต่อครูและเพื่อนนักเรียนเสมอ

๒. ด้านความรับผิดชอบ พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบสูงต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย อยากให้คุณครูเข้าใจนักเรียน

๓. ด้านความซื่อสัตย์ พบว่านักเรียนอยากให้ทุกคนยอมรับผิดเมื่อตนเองทำผิดและ ควรพอใจในสิ่งที่ตนเองมี

๔. ด้านความเสียสละ พบว่านักเรียนอยากให้รู้จักแบ่งปันสิ่งของของตนเพื่อ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีน้ำใจต่อผู้อื่น

๕. ด้านความกตัญญูกตเวที พบว่านักเรียนควรมีจิตสำนึกต่อผู้มีพระคุณ เช่น บิดา มารดา ครูอาจารย์ และตระหนักถึงคุณค่าวันสำคัญของชาติและศาสนา

๖. ด้านความขยันหมั่นเพียร พบว่านักเรียนขาดความขยันหมั่นเพียรอย่าง สม่าเสมอ ควรตระหนักถึงหน้าที่ที่คุณครูมอบหมายให้ตรงต่อเวลาและไม่ขาดเรียน

นอกจากนี้พบว่าโรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมด้านความกตัญญู เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีจิตสำนึกต่อหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบ และนิมนต์พระสงฆ์ให้การอบรมเพื่อให้เกิดความสำนึกต่อหน้าที่ของตนให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความสัตย์สุจริต และนำไปสู่ความเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวม แสดงออกซึ่งความกตัญญู และมีความขยันหมั่นเพียร เพื่อความสงบสุขของสังคมและประเทศชาติ